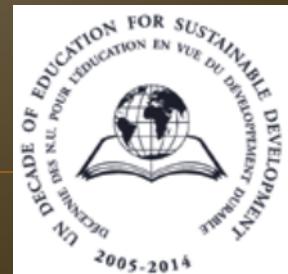




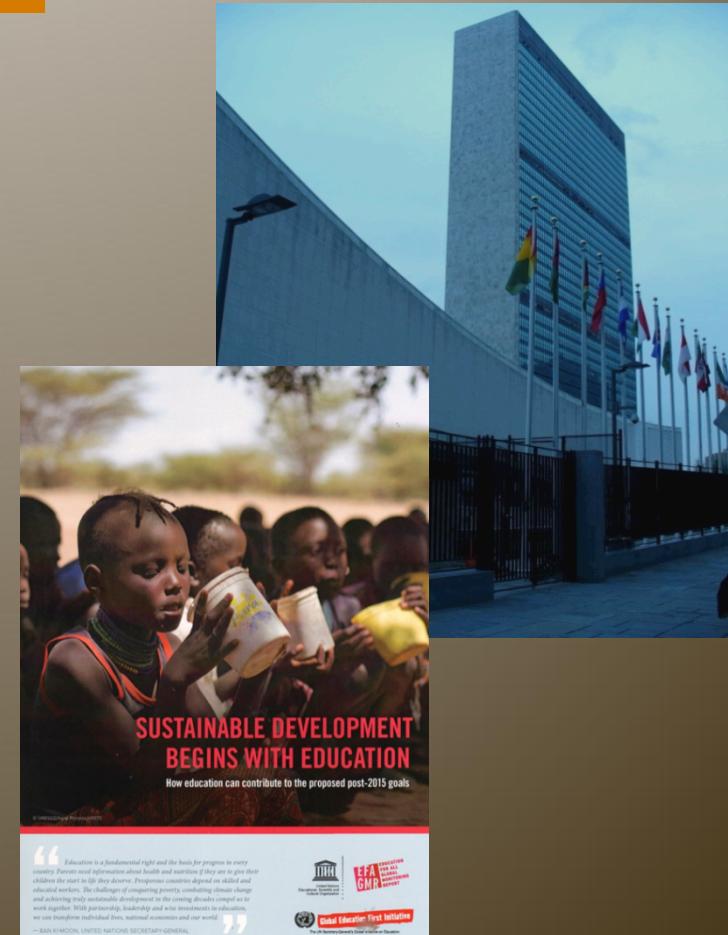
Итоги Десятилетия ООН образования в интересах развития: постнагойский дискурс

Ю.Л. Мазуров,
МГУ имени М.В. Ломоносова,
Русское Географическое Общество



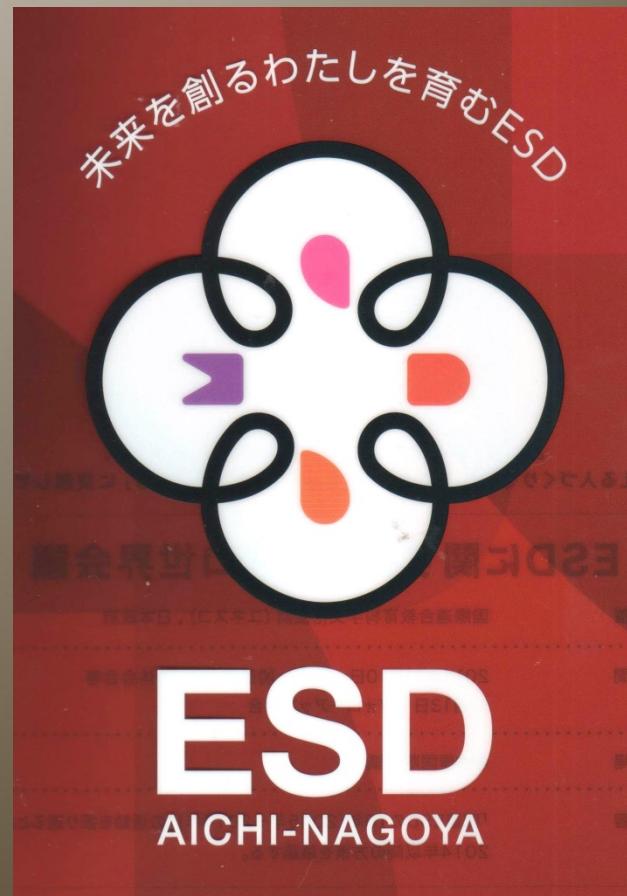
Устойчивое развитие начинается с образования

Признание глобальной значимости доктрины образования для устойчивого развития нашло отражение в заявлении Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005 – 2014 гг.)



ОУР, Япония, ноябрь 2014 г.

- Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития, Нагоя 10-12.11:
 - Итоги Десятилетия ООН образования для устойчивого развития (ДОУР) и
 - Перспективы деятельности в этой сфере на международной арене
- ...

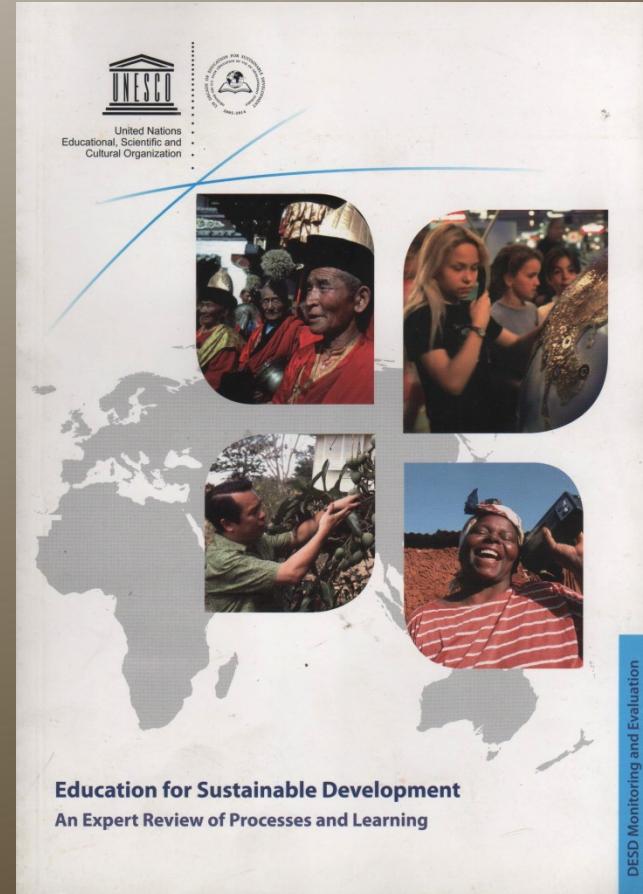


Три столпа ОУР

□ Знания

□ Навыки

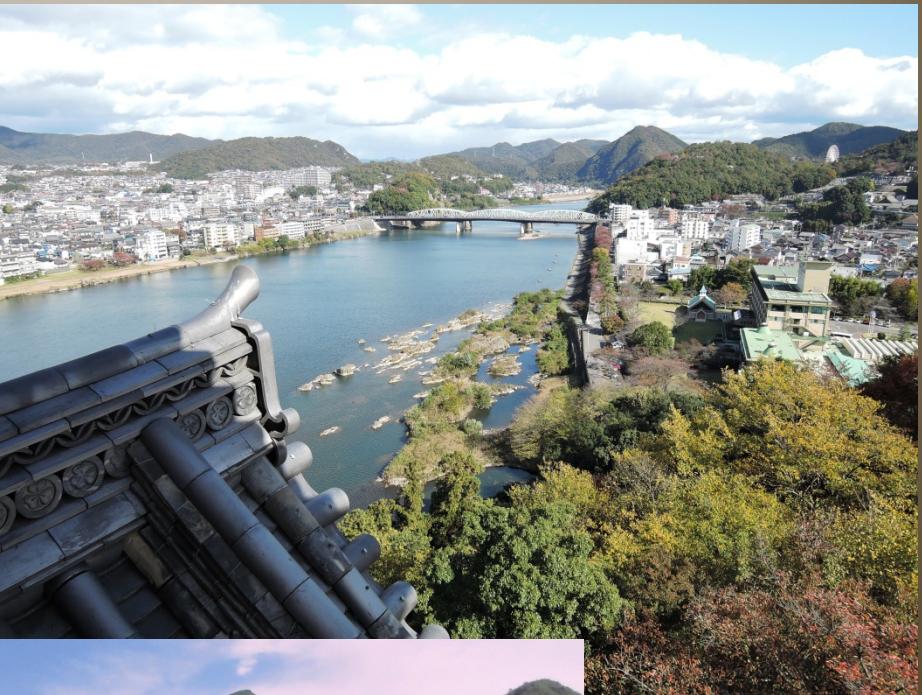
□ Ценности



В канун завершения ДОУР



Айчи - Нагоя



Город и его традиции



Нагоя, Конференция



Открытие Конференции, 10.11.14



В ней приняли участие более 1000 человек, представивших около 80 стран мира и профильные международные организации.

Открытие Конференции, 10.11.14

ЕИВ наследный принц Японии



Министр образования, культуры, спорта,
науки и технологий Японии
Хакубун Шимомура



Открытие Конференции, 10.11.14



Культурный контекст



Сессия высокого уровня

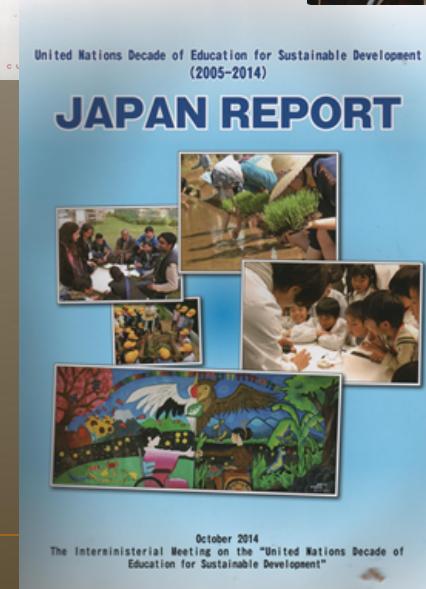
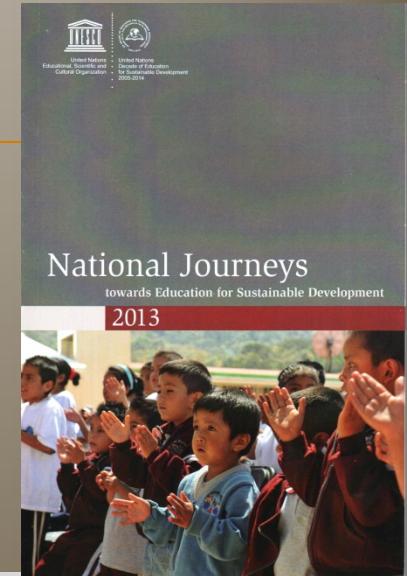
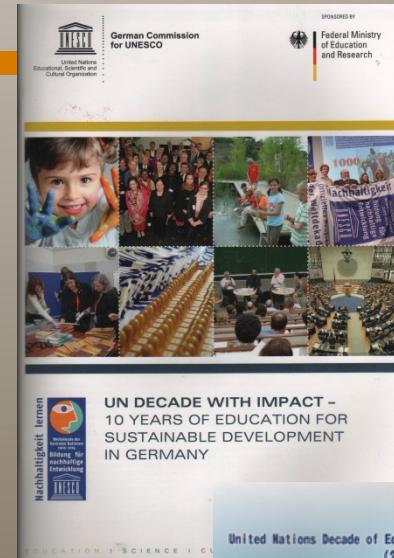


Global Action Programme and Roadmap



Лидеры сферы ОУР

- Конференция выявила **лидеров в сфере ОУР**, в числе которых чаще всего назывались **Япония, Швеция и Германия**. Именно в них ОУР стало реальным фактором устойчивого развития как в своих странах, так и в зарубежном мире, что здраво способствует росту их международного авторитета.



Панельные дискуссии

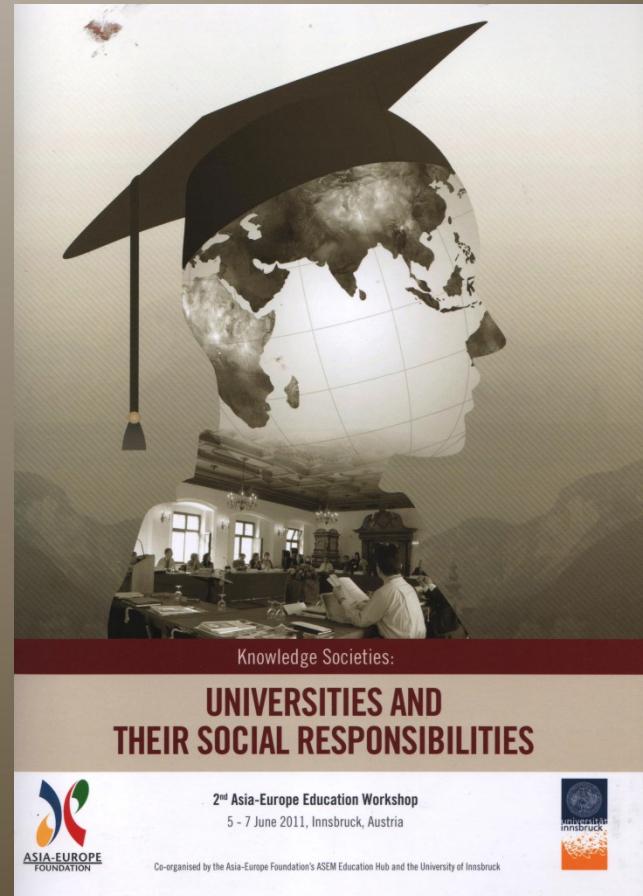


Ценности в ОУР

□ Справедливость

□ Ответственность

□ ...



Панельные дискуссии



Глобальное событие

- Состоявшаяся конференция стала **важнейшим событием образовательной политики на международном уровне** со значительным потенциалом повсеместного воздействия на соответствующую политику на национальном уровне.
- Её успех был предопределен участием в ней крупнейших специалистов в области образования и тщательной подготовкой как со стороны Японии, так и со стороны международных структур.
- Несмотря на известные трудности, конференция смогла решить стоявшие перед ней задачи, важнейшими из которых были **оценка современного состояния образования в мире и его мобилизация на решение проблем перехода цивилизации к устойчивому развитию**.

Выставка достижений ОУР



Итоги ДОУР:

- **широкое признание образования важнейшим и незаменимым фактором обеспечения устойчивого развития в мире;**
- разработка стратегического подхода к развитию ОУР на глобальном, а во многих случаях, и на национальном уровне;
- интеграция идеологии и практик ОУР с национальной политикой и образовательной политикой во многих странах мира;
- накопление опыта осуществления ОУР как новой образовательной парадигмы в интересах развития, в том числе с учетом всех основных факторов и обстоятельств.

Принятие Нагойской Декларации, закрытие конференции



Нагойская Декларация

- Формальным итогом конференции стало принятие **Нагойской Декларации**, нацеленной на усиление роли ОУР как важнейшего универсального инструмента обеспечения устойчивого развития в мире и одобравшей разработанную ЮНЕСКО Дорожную карту осуществления **Глобальной программы действий** (ГПД) в области ОУР.
- **Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development**
- http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Aichi-Nagoya_Declaration_EN.pdf?utm_source=UNES

Формальные итоги конференции


Final Draft
Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development

We, the participants of the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development held in Aichi-Nagoya, Japan, 10 to 12 November 2014, adopt this Declaration and call for urgent action to further development and support Education for Sustainable Development (ESD) in order to empower current generations to meet their needs while allowing future generations to meet their own, with a balanced and integrated approach regarding the economic, social and environmental dimensions of sustainable development. This Declaration recognises that people are at the centre of sustainable development and builds on the outcomes of the following declarations (UN Decade of ESD (2005-2014), the outcomes of the UNESCO World Conference on ESD in Aichi-Nagoya and the Stakeholder Meetings held in Okinawa, Japan, from 4 to 8 November 2014, namely, UNESCO ASPNet International ESD events, the UNESCO ESD Youth Conference, the Global Regional Centres of Expertise Conference, and other relevant events and consultation processes, including regional ministerial meetings. We express our sincere gratitude to the Government of Japan for hosting the UNESCO World Conference on ESD.

1. **CELEBRATING** the significant achievements made by the UN Decade of ESD (2005-2014), in particular, in putting ESD higher on national and international agendas, advancing policy, improving the conceptual understanding of ESD, and generating substantive good practice amongst a wide range of stakeholders.

2. **RECOGNISING** the contribution of governments, UN agencies, NGOs, foundations, intergovernmental organizations, all types of educational institutions and schools, educators and learners, in schools, communities and workplaces, youth, the scientific community, academia and other stakeholders who have actively committed to and participated in the implementation of the UN Decade of ESD, and to UNESCO for the leadership role it has played as lead agency of the Decade.

3. **RECALLING** the international commitment to further promoting ESD that was included in the outcome document of the 2012 UN Conference on Sustainable Development (Rio+20), *The Future We Want*.

4. **NOTING** that the Global Action Programme (GAP) on ESD, endorsed by the 37th session of the General Conference of UNESCO as a follow up to the Decade of ESD and a concrete contribution to the post-2015 agenda, aims at generalizing and scaling up ESD actions in all levels and areas of education, training and learning.

5. **REAFFIRMING** ESD as a vital means of implementation for sustainable development, as recognized in intergovernmental agreements on climate change (Article 6 of the UN Framework Convention on Climate Change and its Doha work programme), biodiversity (Article 13 of the Convention on Biological Diversity and its work programmes and related decisions), disaster risk reduction (Hyogo Framework for Action 2005-2015), sustainable consumption and production (Sustainable Lifeways and Sustainable Development Programmes), the 10-year framework of programs (2013-2022), and children's rights (Articles 24[2], 29 of the UN Convention on the Rights of the Child), among many others.

6. **WELCOMING** the growing international recognition of ESD as an integral and transformative element of inclusive quality education and lifelong learning and an enabler for sustainable development, as demonstrated by the inclusion of ESD as a target in the Muscat Agreement adopted at the 2014 Global Education For All Meeting and in the proposal for Sustainable Development Goals (SDGs) by the Open Working Group of the UN General Assembly on SDGs.

7. **RECOGNISING** the establishment of the UNESCO-Japan Prize on ESD approved by the Executive Board of UNESCO at its 195th session.

We, the participants,

8. **EMPHASISE** the potential of ESD to empower learners to transform themselves and the society they live in by developing knowledge, skills, attitudes, competencies and values, as well as for addressing global citizenship and local contextual challenges of the present and the future, such as critical and systematic thinking, analytical problem solving, creativity, working collaboratively and making decisions in the face of uncertainty, and understanding of the interconnectedness of global challenges and responsibilities emanating from such awareness.

a) Promote greater leadership, support policy synergy, and facilitate communication for ESD, in cooperation with governments, other UN entities, development partners, private sector and civil society, within the framework of the UNESCO Roadmap to Implement the GAP;

b) Harness partnerships and mobilise networks including the UNESCO ASPNet, UNESCO Chairs, Centres under the auspices of UNESCO, the World Network of Biosphere Reserves and World Heritage Sites, as well as UNESCO Clubs and Associations; and

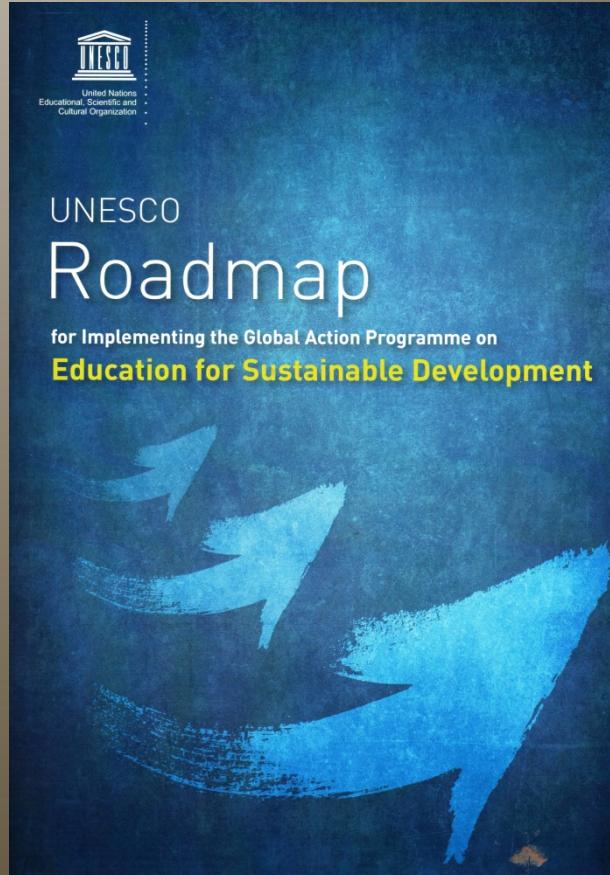
c) Advocate the importance of ensuring adequate resources including funding for ESD.

UNESCO's Director-General to continue to:

a) Promote greater leadership, support policy synergy, and facilitate communication for ESD, in cooperation with governments, other UN entities, development partners, private sector and civil society, within the framework of the UNESCO Roadmap to Implement the GAP;

b) Harness partnerships and mobilise networks including the UNESCO ASPNet, UNESCO Chairs, Centres under the auspices of UNESCO, the World Network of Biosphere Reserves and World Heritage Sites, as well as UNESCO Clubs and Associations; and

c) Advocate the importance of ensuring adequate resources including funding for ESD.



Неформальные результаты

- Основным неформальным результатом в встречи в Нагое можно считать **укоренение проблематики ОУР в международной повестке дня** как одного из важнейших направлений мировой политики по обеспечению устойчивого развития в понимании Всемирного саммита Рио+20.
- Другим важным её результатом стала еще большая интеграция мирового образовательного сообщества на основе понимания своей ответственности перед лицом усиления глобальных вызовов современности и осознания роста реальной поддержки со стороны политических кругов и мировой общественности.

Проблемы

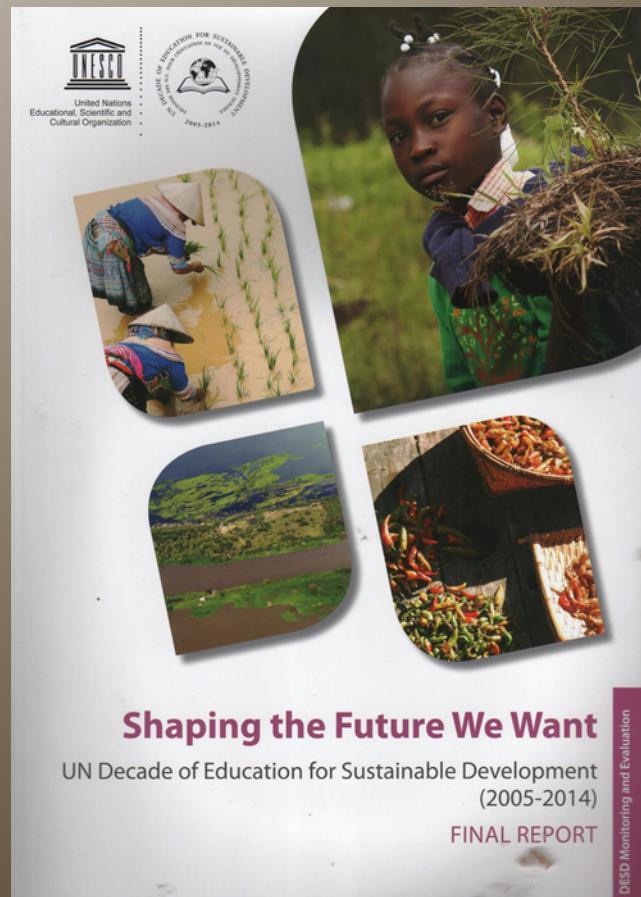
Прошедшая конференция не игнорировала и проблемных аспектов продвижения ОУР в мире. Так, в частности, в центре внимания многочисленных обсуждений в формате круглых столов, панельных дискуссий и т.п. были такие **острые вопросы**, как:

- почему при явном успехе ОУР в большинстве стран мира, в целом ряде таковых эта образовательная парадигма оказалась не востребованной;
- как преодолевать недооценку возможностей ОУР и формальное отношение к нему со стороны политических и административных структур;
- как активизировать представителей сферы образования к более решительному использованию потенциала ОУР при решении наиболее актуальных проблем современности;
- и др.

Итоговый Доклад ЮНЕСКО

Shaping the Future We Want. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) FINAL REPORT

http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002301/230171e.pdf?utm_source=UNESCO+ESD+Zoom+Newsletter+-+English&utm_campaign=11422126fc-ESD_Zoom_English_October_2014_2_10_10_2014&utm_medium=email&utm_term=0_c90467b0a5-11422126fc-173977673&ct=t%28ESD_Zoom_English_October_2014_2_10_10_2014%29&mc_cid=11422126fc&mc_eid=8fd8f18bed



Достижения ДОУР, главные результаты /тренды, выводы (*Final report*)

□ **Содействие ОУР устойчивому развитию (УР):**

- Образовательные системы нацеливаются на проблемы устойчивости
- Происходит конвергенция повесток дня УР и образования

□ **Важность взаимодействия с заинтересованными сторонами в интересах ОУР:**

- Политическое руководство оказалось востребованным
- Многосторонние партнерства оказались наиболее эффективными
- Возрастание значения местных сообществ

□ **ОУР гальванизирует педагогические инновации:**

- Применение общеинституциональных подходов в ОУР
- ОУР обеспечивает интерактивную педагогику

□ **ОУР распространилось во все сферы и уровни образования:**

- ОУР интегрировано в формальное образование
- Рост неформального ОУР
- Техническое и профессиональное образование усиливают УР.

Узкие места / *bottlenecks* (по материалам итоговых д-тов)

- Профессиональные компетенции преподавателей (ESD educators) ...
- Провал в продвижении «культуры мира»
- Проявление тенденций дезинтеграции сферы ОУР (США, СК, ...)
- ...

Перспективы ОУР на мировой арене

- Глобальная программа действий (ГПД)
- Дорожная карта реализации ГПД
- Национальные программы действий и соответствующие дорожные карты
- ...
- Поощрение достижений в сфере ОУР / премия ЮНЕСКО-Японии и др.
- Обеспечение ресурсов финансовой поддержки развитию ОУР
- ...

Поддержка Нагойских решений

- Ministerial Declaration on Education and Awareness-raising adopted at UN Climate Change Conference / **Декларация по вопросам образования и повышения осведомленности**
- The Declaration makes explicit reference to the importance of the UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development held in Aichi-Nagoya, Japan, "which called for urgent action to further strengthen and scale up education for sustainable development."



Первоочередные мероприятия по ОУР на национальном уровне

- создание национального координационного центра, близкого по своим функциям позитивно зарекомендовавшим себя в течение ДОУР во многих зарубежных странах Региональным центрам ОУР;
- обсуждение результатов ДОУР и вытекающих из них перспективных задач на общероссийском уровне, в том числе, вероятно, на соответствующей конференции;
- продвижение в России результатов конференции в Нагое и других современных материалов международного сообщества по проблематике ОУР;
- анализ опыта наиболее успешных стран по продвижению ОУР и его распространение среди заинтересованных организаций и учреждений;
- доведение до сведения структур сферы образовательной политики в России результатов конференции в Нагое и других результатов ДОУР с целью отражения их в национальной политике, в том числе, **возможно, разработка национальной программы действий в сфере ОУР.**

Новый этап экологизации образования

Радикальная модернизация подготовки специалистов в сфере экологической политики и управления природопользования за счет универсальных инновационных программ **МЭА / МЕА** (*магистр экологического администрирования*) – наподобие программ наиболее успешных образовательных проектов XX столетия – **МБА** и МПА.

Социальная рефлексия: мысли вслух

- Забвение достижений прошлого
- ESD и ОУР
- Самоизоляция и её последствия
- Образование, современное видение
- ...

Спасибо за внимание //
ご清聴ありがとうございます

