

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
“Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова”

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра развития
электронных образовательных
ресурсов МГУ имени
М.В.Ломоносова



Д.Н.Янышев

(подпись)

_____ 2017 г.

Программа
повышения квалификации
«Массовые открытые онлайн курсы (MOOK) — в
образовании»

Москва – 2017

Цель реализации программы

В результате изучения курса «Массовые Открытые Онлайн Курсы в образовании» слушатели получают знания и овладеют основами работы с дистанционными образовательными проектами, необходимыми для успешной организации работы на платформах дистанционного образования.

Цель курса - формирование у слушателей компетенций в области разработки и использования онлайн-курсов на различных платформах.

Задачи:

- сформировать готовность у преподавателей вузов и колледжей к использованию онлайн-курсов как по основной образовательной программе подготовки студентов, так и по дополнительной;
- предоставить слушателям необходимые ресурсы для апробации навыков разработки и проведения онлайн-курсов ;
- показать особенности психолого-педагогического и организационно-управленческого сопровождения проведения онлайн-курсов;
- дать представления о качестве онлайн-курса и способах его оценки.

Формализованные результаты обучения

В результате изучения курса каждый слушатель должен

Знать:

- современные платформы для создания дистанционного образовательного пространства;
- основы планирования образовательного дистанционного курса;
- последовательность работы над образом курса;
- структуру дистанционного образовательного курса;
- особенности управления дистанционным курсом;

- показатели оценки качества онлайн-курса.

Уметь:

- отбирать и структурировать тематический материал в рамках содержания онлайн-курса;
- разрабатывать контрольно-оценочные средства для тематических разделов и итоговой аттестации по онлайн-курсу;
- анализировать онлайн-курс по показателям качества.

Владеть:

- теоретическими знаниями в области разработки и использования онлайн-курсов на различных платформах;
- навыками планирования, разработки и использования онлайн-курса в учебном процессе, а также методами оценки качества онлайн курса.

Развитие профессиональных знаний и навыков

- курс изучается в рамках гуманитарно-технического цикла и служит развитию знаний и навыков, необходимых для эффективной работы в сфере дистанционного образования;

- курс предполагает углубленное изучение современных технологий и методик образовательной деятельности и новые подходы к интеллектуальным сотрудникам в условиях инновационных технологий.

В курсе «Массовые Открытые Онлайн Курсы в образовании» углубляются как общекультурные, так и профессиональные знания, особенно в части социально-ориентированной деятельности и области информационно-коммуникационных технологий в электронном образовании для профессорско-преподавательского состава высших и средних профессиональных учебных заведений.

Направление подготовки: Код направления подготовки (ИКТ)

Содержание программы
Учебный (тематический) план
 программы повышения квалификации
«Массовые Открытые Онлайн Курсы в образовании»
(онлайн-курс)

Категория слушателей: специалисты с высшим образованием, в том числе преподаватели высших и средних специальных учебных заведений.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная (с применением информационно-коммуникационных технологий).

№ п/п	Наименование разделов	Всего (час.)	В том числе:		
			лекции	практические занятия	контактные часы
1.	Вводная лекция - ознакомительная	6	2	2	2
2.	История развития MOOK. Обзор площадок.	6	2	2	2
3.	Нормативно-правовые основы MOOK и применение дистанционных технологий в МГУ	6	2	2	2
4.	Психолого-педагогические аспекты онлайн обучения	6	2	2	2
5.	Качество MOOK. Экспертиза	6	2	2	2
6.	Реализация и внедрение MOOK	6	2	2	2
	Итоговый контроль	2		1	1
ИТОГО		36	12	12	12

Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Вводная лекция	Лекции, тестирование, контактные часы	<i>Знакомство с курсом, пробный тест, изучение функционала онлайн-курса</i>
Тема 1. “История развития МООК. Обзор площадок.”	Лекции, тестирование, контактные часы	<i>Подраздел 1.1 Понятия, история, типология МООК</i> Разбор основных типов МООК, их особенностей и появления. <i>Подраздел 1.2 Обзор российских образовательных платформ МООК</i> <i>Подраздел 1.3 Обзор зарубежных образовательных платформ МООК</i>
Тема 2. “Нормативно-правовые основы МООК и применение дистанционных технологий в МГУ“	Лекции, тестирование, контактные часы	<i>Подраздел 2.1 применение дистанционных технологий и МООК в МГУ; проект Университет без границ.</i> <i>Подраздел 2.2 наиболее частые заблуждения в понимании работы с МООК в образовании</i> Сопоставление очного и аудиторного образовательных процессов, выявление общих черт и различий, положительных и отрицательных особенностей. <i>Подраздел 2.3 Нормативно правовые акты для дистанционных образовательных технологий и электронного образования.</i> Разбор современной

		нормативно правовой базы и практики ее применения в образовательном процессе.
Тема 3. “Психолого-педагогические аспекты онлайн обучения”	Лекции, тестирование, контактные часы	<i>Подраздел 3.1 Требования к разработке онлайн курса</i> Структура онлайн курса. Разработка заданий для онлайн курса. Рекомендации для видео лекций и презентаций. <i>Подраздел 3.2 Психологические аспекты</i> Деятельностный подход в онлайн обучении. Основной и побочный продукты деятельности. Специфика познавательных процессов при онлайн обучении – внимание, память, мышление. Качества внимания – объем, устойчивость, концентрация внимания и переключение внимания. Классификации памяти и факторы, влияющие на сохранение информации. Виды, формы и свойства мышления. <i>Подраздел 3.3. Дидактические аспекты</i> Педагогические принципы разработки онлайн курсов. Структурирование и отбор материала для видеолекции. Поведение лектора при записи видеоматериалов. Культура речи педагога. Требования к разработке различных типов тестовых заданий. Формы заданий для самостоятельной

		работы слушателей.
Тема 4 “Качество МООК. Экспертиза.”	Лекции, тестирование, контактные часы	Подраздел 4.1 Онлайн обучение - базовый тренд, понятие онлайн курса. Разбор основных понятий и особенностей работы с курсом как эксперта. Подраздел 4.2 Понятие онлайн курса и его качества. Отечественные и зарубежные исследования по оценке качества онлайн курсов. Подраздел 4.3 Типовой порядок и пример проведения оценки качества онлайн курсов и его развитие. Схема оценки курса, пример работы по оценке качества.
Тема 5 Реализация и внедрение МООК	Лекции, тестирование, контактные часы	Подраздел 5.1 Причины появления МООК. Предпосылки и обоснование популярности МООК, востребованность МООК в образовательном процессе и среди слушателей. Подраздел 5.2 Вузы создатели МООК. Мотивации слушателей и преподавателей. Рассмотрение вузов провайдеров МООК, развитие ДО в РФ в данный момент, формулировка основных проблем работы с МООК. Рассмотрение вопроса наличия мотивации потенциальных

		слушателей и преподавателей. <i>Подраздел 5.3 Вуз поставщик - мотивации и цели.</i> Рассмотрение причин работы с МООК в вузах поставщиках. <i>Подраздел 5.4 Типы и модели использования МООК.</i> Внедрение МООК. Варианты использования МООК в образовательном процессе, вопросы поддержки учащихся. <i>Подраздел 5.5 Подготовка к МООК. Изготовление онлайн-курсов.</i> Вопросы подготовки к созданию и создания контента МООК, подготовки работы с преподавателями при создании МООК. <i>Подраздел 5.6 Проблемы развития МООК.</i> Обзор проблем с которыми на данный момент столкнулись вузы поставщики при работе с МООК и внедрением их в образовательный процесс. <i>Подраздел 5.7 Вуз потребитель. Преподаватель и МООК цели, возможности.</i> Причины востребованности МООК в вузах-потребителях, среди преподавателей и учащихся любого типа. Возможности использования МООК в формировании и расширении учебного процесса и его траектории.
--	--	--

Материально-технические условия реализации программы

Реализация курса возлагается на Центр развития электронных образовательных ресурсов МГУ имени М.В.Ломоносова.

Лекции размещены на сайте Центра развития электронных образовательных ресурсов МГУ имени М.В.Ломоносова (www.distant.msu.ru), к каждой лекции разработаны тестовые задания и представлена литература по тематике курса. Также разработаны и представлены три темы семинарских занятий (разбор конкретных ситуаций), выполнение которых предусматривает самостоятельную практическую работу слушателей курса.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 150–155.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Учебное издание /П.Я. Гальперин. Изд. 4-е. – М:АСТ:КДУ, 2007. – 400 с.
3. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (2016)
<http://минобрнауки.рф/проекты/современная-цифровая-образовательная-среда>

Дополнительная литература

1. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся // Образовательные технологии. 2015. № 3. С. 104-115.
2. Дацун Н.Н. Обучение всю жизнь и МООС // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1 (3). – С. 697-704.
3. Открытая дискуссия Я.И. Кузьминов – М. Карной. Онлайн-обучение как оно меняет структуру образования и экономику университета // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 8-43.

4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) [Электр. ресурс] / И.В. Роберт. – Эл. Изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
5. Титова С.В. МООК в Российском образовании // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 145–151.
6. Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016. № 7 (203). С. 55-66.
7. Уваров А. Ю. Зачем нам эти Муки // Информатика и образование. 2015. № 9 (268). - С. 3-18.

Требования к результатам обучения

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по проблемам Открытых Онлайн Курсов в образовании. Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией.

Составители программы

1. Янышев Денис Николаевич, директор Центра развития электронных образовательных ресурсов МГУ имени М.В.Ломоносова, преподаватель физического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова;
2. Попова Людмила Владимировна доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник музея землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова;
3. Андреев Александр Александрович, доктор педагогических наук, профессор;
4. Томази-Вшивцева Полина Александровна, доцент физического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова